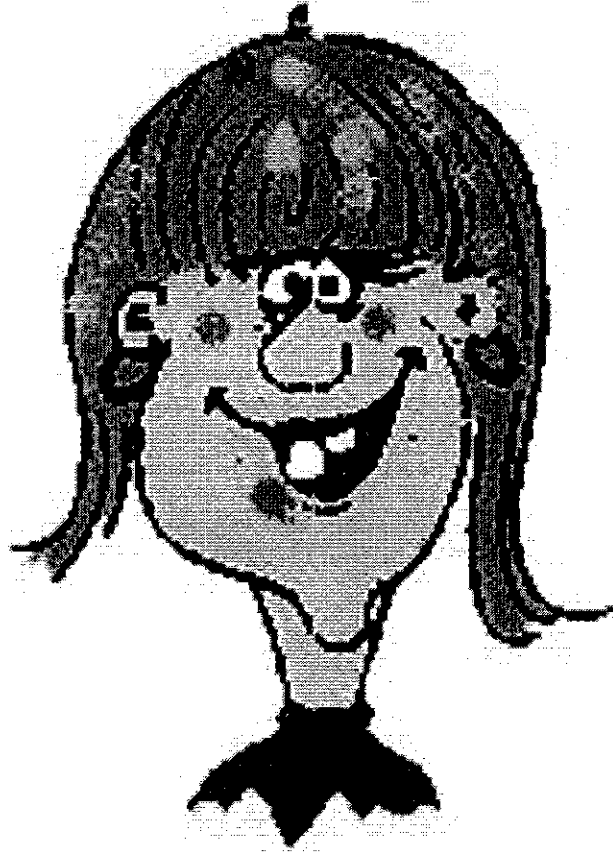


# Rekenplein



8

Rekenen over het  
tiental

## **Inhoudsopgave Rekenen tot 20**

Rekenplein rekenen tot 20 bestaat uit 4 delen:

**Deel 1 de getallenlijn versie**

**Deel 2 de kralenketting versie**

**Deel 3 de rekenrek versie**

U kiest de versie, die past bij uw rekenmethode en/of bij de betreffende leerling.

De versies zijn inhoudelijk identiek.

**Deel 4.rekenen tot 20 met het rekenschema**

U kiest deze versie als een vervolg op de al aangeboden delen 1, 2 of 3 of

U kiest voor deze versie bij leerlingen die nog even oefening kunnen gebruiken in het zetten van de juiste rekenstappen.

# Inhoudsopgave Rekenen tot 20

## Getallenlijn versie

	blz:
<b>Handleiding rekenen tot 20 met de getallenlijn</b>	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de getallenlijn	I
Splitskaart	III
<b>Flitskaartjes tot 20 met de getallenlijn</b>	
Toelichting bij het gebruik van de flitskaartjes	I
Flitskaartjes van de getallenlijn 11 tot en met 20	III
<b>Werkbladen rekenen tot 20 optellen</b>	
optellen losse sommen met de getallenlijn	1
optellen rijtjes met de getallenlijn	11
optellen kolommenblad	12b
<b>Werkbladen rekenen tot 20 aftrekken</b>	
aftrekken losse sommen met de getallenlijn	13
aftrekken rijtjes met de getallenlijn	20
aftrekken kolommenblad	22
<b>Handleiding rekenen tot 20 met splitsschema</b>	
Toelichting rekenen tot 20 met de getallenlijn en het splitsschema	I
<b>Werkbladen rekenen tot 20 optellen met splitsschema</b>	
optellen uitvoerige handeling	23
optellen verkorte handeling	28
<b>Werkbladen rekenen tot 20 aftrekken met splitsschema</b>	
aftrekken uitvoerige handeling	30
aftrekken verkorte handeling	35

# Inhoudsopgave Rekenen tot 20 Kralenketting versie

	<b>blz:</b>
<b>Handleiding rekenen tot 20 met de kralenketting</b>	
Toelichting op het werken met de werkbladen met de kralenketting	<b>I</b>
Splitskaart	<b>III</b>
<b>Flitskaartjes tot 20 met de kralenketting</b>	
Toelichting bij het gebruik van de flitskaartjes	<b>I</b>
Flitskaartjes van de kralenketting 11 tot en met 20	<b>II</b>
<b>Werkbladen rekenen tot 20 optellen</b>	
optellen losse sommen met de kralenketting	1
optellen rijtjes met de kralenketting	11
optellen kolommenblad	12b
<b>Werkbladen rekenen tot 20 aftrekken</b>	
aftrekken losse sommen met de kralenketting	13
aftrekken rijtjes met de kralenketting	19
aftrekken kolommenblad	21
<b>Handleiding rekenen tot 20 met splitsschema</b>	
Toelichting rekenen tot 20 met de kralenketting en het splitsschema	<b>I</b>
<b>Werkbladen rekenen tot 20 optellen met splitsschema</b>	
optellen uitvoerige handeling	23
optellen verkorte handeling	28
<b>Werkbladen rekenen tot 20 aftrekken met splitsschema</b>	
aftrekken uitvoerige handeling	30
aftrekken verkorte handeling	35

# Inhoudsopgave Rekenen tot 20

## Rekenrek versie

	blz:
<b>Handleiding rekenen tot 20 met het rekenrek</b>	
Toelichting op het werken met de werkbladen met het rekenrek	I
Splitskaart	IV
<b>Flitskaartjes tot 20 met het rekenrek</b>	
Toelichting bij het gebruik van de flitskaartjes	I
Flitskaartjes van het rekenrek 11 tot en met 20	II
<b>Werkbladen rekenen tot 20 optellen</b>	
optellen losse sommen met rekenrek	1
optellen rijtjes met rekenrek	12
<b>Werkbladen rekenen tot 20 aftrekken</b>	
optellen losse sommen met rekenrek	15
optellen rijtjes met rekenrek	21
<b>Handleiding rekenen tot 20 met splitschema</b>	
Toelichting rekenen tot 20 met het rekenrek en het splitschema	I
<b>Werkbladen rekenen tot 20 optellen met splitschema</b>	
optellen uitvoerige handeling	24
optellen verkorte handeling	29
<b>Werkbladen rekenen tot 20 aftrekken met splitschema</b>	
aftrekken uitvoerige handeling	31
aftrekken verkorte handeling	36

# **Inhoudsopgave Rekenen tot 20 met het rekenschema**

	<b>blz:</b>
<b>Handleiding rekenen tot 20 met het rekenschema</b>	
Toelichting op het werken met de werkbladen met het rekenschema	<b>I</b>
Splitskaart	<b>II</b>
<b>Werkbladen rekenen tot 20 optellen</b>	
optellen met tussenantwoord	1
leeg werkblad	8
optellen zonder tussenantwoord	9
leeg werkblad	17
optellen lange sommen	18
<b>Werkbladen rekenen tot 20 aftrekken</b>	
aftrekken met tussenantwoord	21
leeg werkblad	27
aftrekken zonder tussenantwoord	28
leeg werkblad	34
aftrekken lange sommen	35
<b>Rekenen tot 20 kapstokkaartjes</b>	
Toelichting rekenen tot 20 kapstokkaartjes	<b>I</b>
Kapstokkaartjes	38

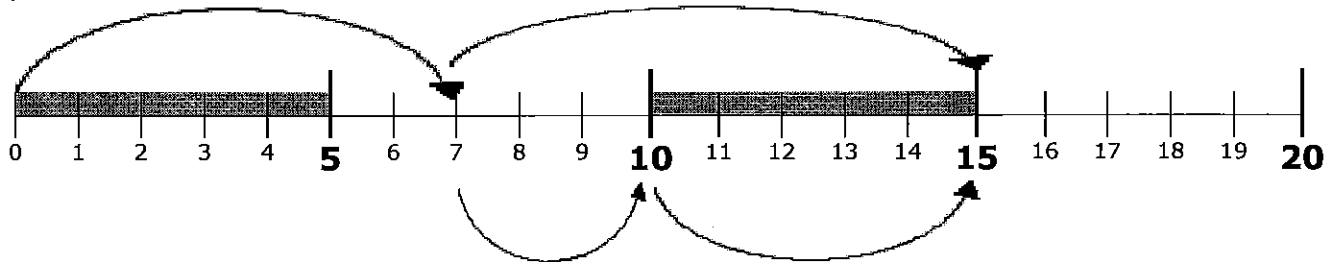
# Handleiding rekenen tot 20 met de getallenlijn.

## Optellen tot 20 met overschrijding

Werkwijze van de werkbladen.

De sommen tot de 20 moeten worden geautomatiseerd. Het gevaar bestaat namelijk, dat kinderen blijven tellen, waarbij vaak het tweede getal geteld wordt op de getallenlijn. Dat kunnen we op de volgende manier 'bestrijden'.

Met behulp van een getallenlijn en sprongboogjes kunnen we de leerling helpen de som op te lossen en los te komen van het tellen.



$$7 + 8 = 7 + \boxed{3} + \boxed{5} = \boxed{15}$$

### Stap 1.

De leerling tekent met een sprongboogje het eerste getal op de getallenlijn (in dit voorbeeld dus '7').

### Stap 2.

Vervolgens wordt de sprongboog van het tweede getal getekend: (hier de sprong van 8). Het in één keer overzien van de sprong van 8 is een grote stap. Er mag dus geteld worden, maar er moet wel één boog komen. Bij het tekenen van de boog moet vermeden worden dat de leerling eerst aanwijzend telt. Tijdens het tekenen van de boog mag het aanvankelijk wel met de ogen tellen, maar de beweging van de hand moet door blijven gaan.

### Stap 3.

Nu tekent de leerling aan de onderkant van de getallenlijn de twee kleine bogen, waarmee het tweede getal (de 8 dus) in twee delen wordt gesplitst. Hierbij mag de leerling gebruik maken van de **splitskaart** (zie blad III).

### Stap 4.

De splits wordt nu in de som opgeschreven: In het voorbeeld de dikgedrukte 3 en 5.

### Stap 5.

Het antwoord wordt genoteerd (15).

De aanpak van de werkbladen kan samengaan met het gebruik van de splitskaartjes van de getallenlijn (zie daarvoor het werkblad met de getallenlijn).

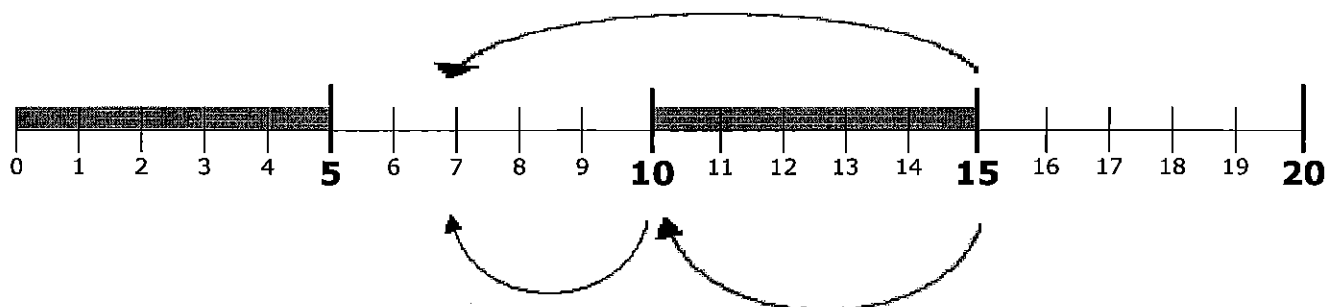
De werkbladen kennen een opbouw: eerst sommen + 5 en -5, daarna +6 en -6; +7 en -7; etc. daarna sommen met 5 tot en met 9 door elkaar. Aan het einde van het pakket staan er rijtjes sommen, met daarboven een getallenlijn. Nu hoeft niet elke som meer getekend te worden, maar is het antwoord alleen voldoende.



$$5 + 7 = \square$$

De getallenlijn kan nog wel een visuele ondersteuning bieden.

## Aftrekken tot 20 met overschrijding van het tiental



$$15 - 8 = 15 - \boxed{5} - \boxed{3} = \boxed{7}$$

### Stap 1.

De leerling bepaalt de positie van het eerste getal (in het voorbeeld 15) op de getallenlijn.

### Stap 2.

Vervolgens wordt de sprongboog van het tweede getal getekend: (hier de sprong van 8). Het in één keer overzien van de sprong van 8 is een grote stap. Er mag dus geteld worden, maar er moet wel één boog komen. Bij het tekenen van de boog moet vermeden worden dat de leerling eerst aanwijzend telt. Tijdens het tekenen van de boog mag het aanvankelijk wel met de ogen tellen, maar de beweging van de hand moet door blijven gaan.

### Stap 3.

Nu tekent de leerling aan de onderkant van de getallenlijn de twee kleine bogen, waarmee het tweede getal (de 8 dus) in twee delen wordt gesplitst. Hierbij mag de leerling gebruik maken van de **splitskaart** (zie blad III).

### Stap 4.

De splits wordt nu in de som opgeschreven: In het voorbeeld de dikgedrukte **5** en **3**.

### Stap 5.

Het antwoord wordt genoteerd (7).

De werkbladen kennen een opbouw: eerst sommen + 5 en -5, daarna +6 en -6; +7 en -7; etc. daarna sommen met 5 tot en met 9 door elkaar. Aan het einde van het pakket staan er rijtjes sommen, met daarboven een getallenlijn. Nu hoeft niet elke som meer getekend te worden, maar kan het antwoord volstaan.

## Het gebruik van flitskaartjes van de getallenlijn

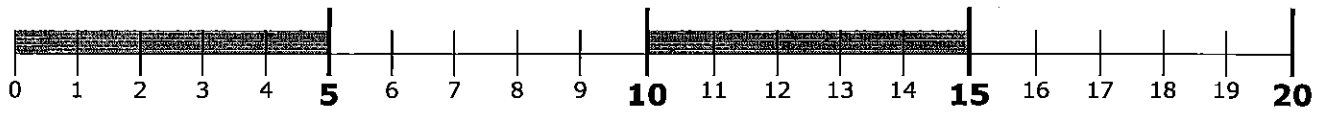
De aanpak van de werkbladen kan samengaan met het gebruik van de flitskaartjes van de getallenlijn (zie daarvoor het werkblad met de getallenlijn).

Om het rekenen tot 20 vlot (en zonder tellen) te kunnen doen is het belangrijk, dat de leerling zich snel kan oriënteren op de getallenlijn.

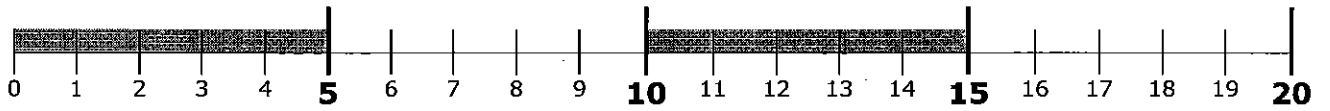
Het vlot 'benoemen' van flitskaartjes van de getallenlijn helpen de hoeveelheden tot 20 snel te overzien en zijn thuis goed te gebruiken.

Zie verder de handleiding en de werkbladen met de flitskaartjes.

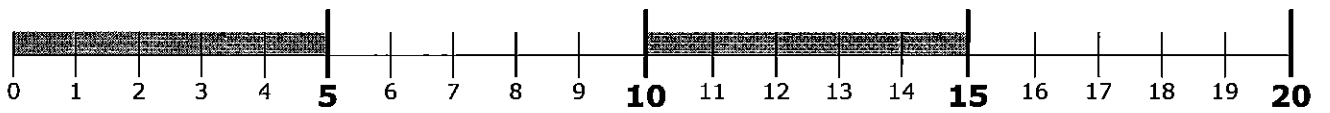




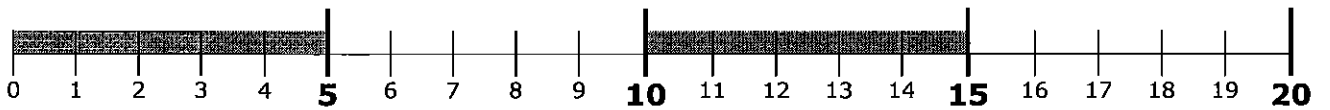
$$5 + 6 = \square$$



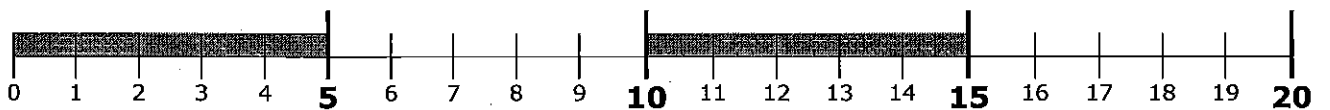
$$9 + 6 = \square$$



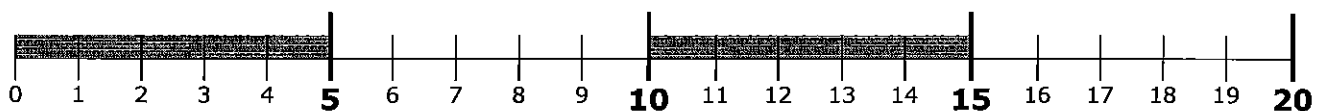
$$7 + 6 = \square$$



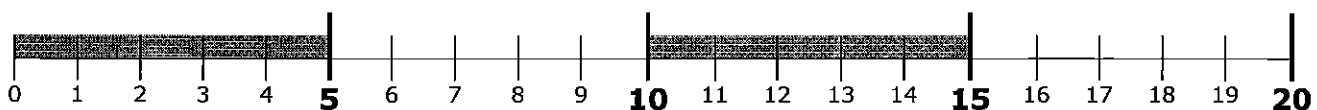
$$6 + 6 = \square$$



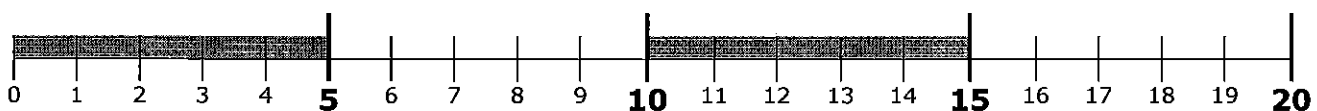
$$8 + 6 = \square$$



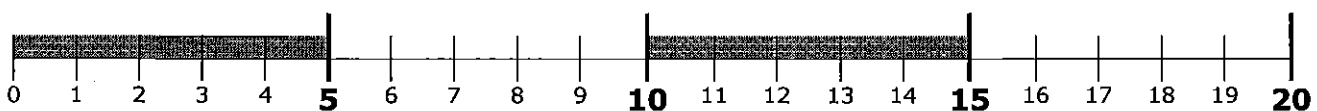
$$9 + 7 = \square$$



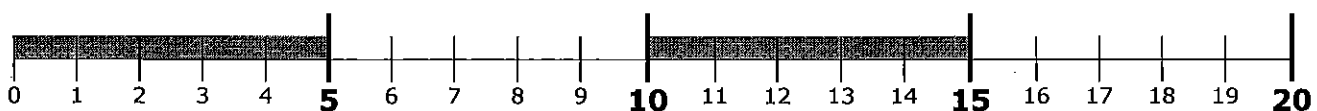
$$4 + 7 = \square$$



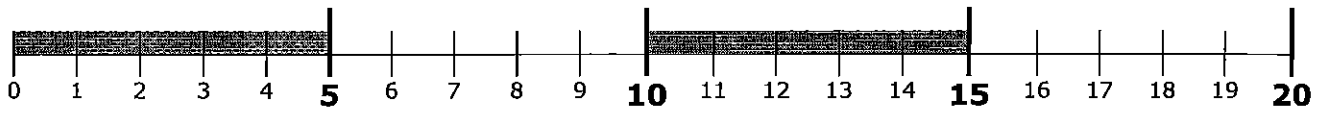
$$8 + 7 = \square$$



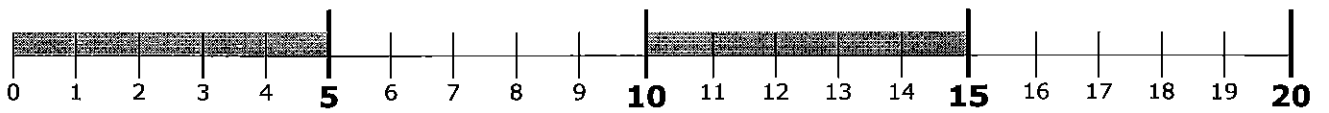
$$5 + 7 = \square$$



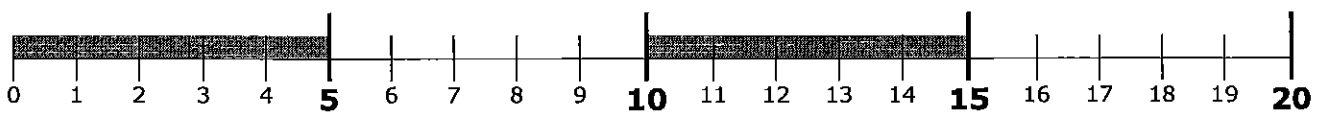
$$7 + 7 = \square$$



$7 + 5 =$	$7 + \square + \square =$
$9 + 9 =$	$9 + \square + \square =$
$6 + 5 =$	$6 + \square + \square =$
$9 + 8 =$	$9 + \square + \square =$
$6 + 7 =$	$6 + \square + \square =$



$5 + 7 =$	$5 + \square + \square =$
$7 + 9 =$	$7 + \square + \square =$
$9 + 6 =$	$9 + \square + \square =$
$8 + 9 =$	$8 + \square + \square =$
$4 + 6 =$	$4 + \square + \square =$



$5 + 5 =$	$5 + \square + \square =$
$9 + 7 =$	$9 + \square + \square =$
$5 + 9 =$	$5 + \square + \square =$
$8 + 8 =$	$8 + \square + \square =$
$7 + 4 =$	$7 + \square + \square =$



$14 - 5 =$

$14 - \square - \square = \square$



$11 - 5 =$

$11 - \square - \square = \square$



$13 - 5 =$

$13 - \square - \square = \square$



$12 - 5 =$

$12 - \square - \square = \square$



$15 - 5 =$

$15 - \square - \square = \square$



$14 - 6 =$

$14 - \square - \square = \square$



$11 - 6 =$

$11 - \square - \square = \square$



$13 - 6 =$

$13 - \square - \square = \square$



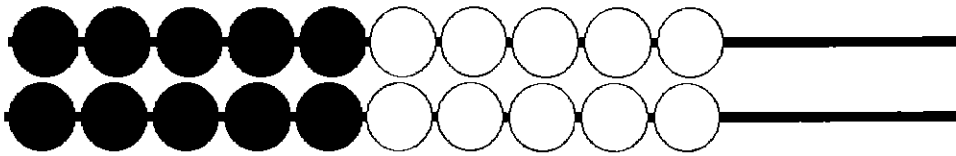
$12 - 6 =$

$12 - \square - \square = \square$

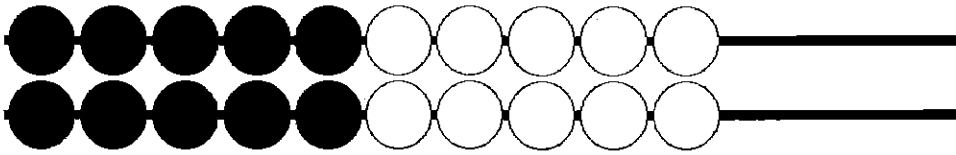


$15 - 6 =$

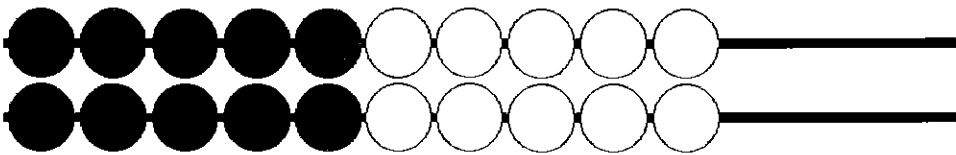
$15 - \square - \square = \square$



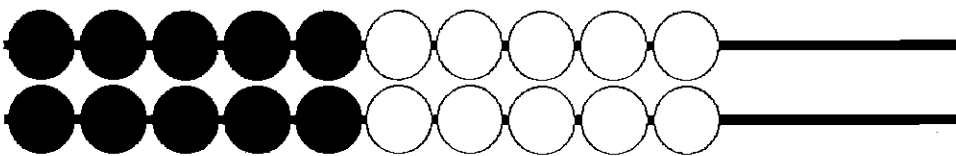
$$8 + 6 = \quad 8 + \square + \square = \square$$



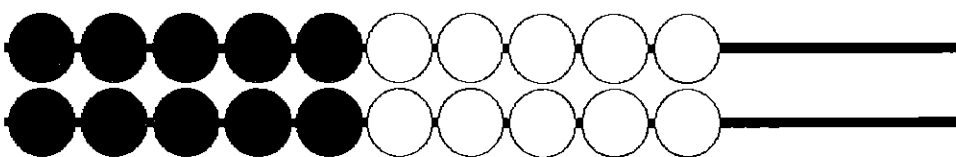
$$6 + 6 = \quad 6 + \square + \square = \square$$



$$7 + 6 = \quad 7 + \square + \square = \square$$



$$9 + 6 = \quad 9 + \square + \square = \square$$



$$5 + 6 = \quad 5 + \square + \square = \square$$

## Handleiding rekenen tot 20 met de getallenlijn en het splitschema.

Werkwijze van de werkbladen.

Leerlingen leren splitsen. Vaak kunnen ze de verschillende splitsen wel opnoemen of opschrijven, maar zien zij het verband tussen splitsen en het toepassen ervan bij sommen zoals  $8 + 7 =$  niet. De werkbladen met het splitschema hebben als doel de splitsen toe te passen bij de juiste sommen.

Op één werkblad staat een bepaalde splits centraal, bijvoorbeeld de splits van 5.

Rechts op het blad staan alle mogelijke splitsen aangegeven. De leerling moet vervolgens aangeven welke splits gebruikt moet worden om een bepaalde som op te kunnen lossen. Dat gebeurt door een lijn te trekken tussen de juiste splits en de som, zoals in het voorbeeld is aangegeven. De som wordt vervolgens in stappen opgeschreven (in het voorbeeld dus  $9 + 1 + 4 =$ ). De getallenlijn boven aan het blad kan de leerling gebruiken om te bepalen welke splits gebruikt moet worden.

$9 + 5 =$   
 $\boxed{9} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$6 + 5 =$   
 $\boxed{6} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$7 + 5 =$   
 $\boxed{7} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$8 + 5 =$   
 $\boxed{8} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

$5 + 5 =$   
 $\boxed{5} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

5	
5	0
4	1
3	2
2	3
1	4
0	5

(An arrow points from the circled '1' and '4' in the table to the empty boxes in the first equation.)

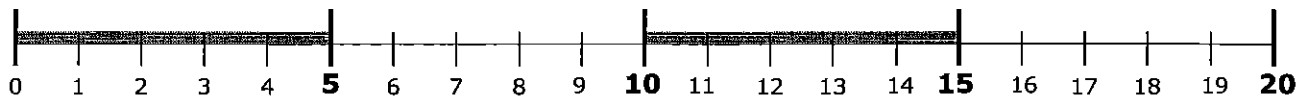
Als de verschillende werkbladen door de leerling zijn gemaakt, kan de volgende reeks gebruikt worden, waarbij opnieuw moet worden aangegeven welke splits gebruikt moet worden, maar waarbij de som niet langer uitgebreid wordt opgeschreven, maar alleen het antwoord kan volstaan. Zie het onderstaande voorbeeld.



6 + 7 =			7
4 + 7 =		←	7   0
8 + 7 =		←	6   1
9 + 7 =			5   2
5 + 7 =			4   3
7 + 7 =			3   4
			2   5
			1   6
			0   7

Ook voor de 'eraf' sommen tot 20 kan deze aanpak gebruikt worden. Zie daarvoor de werkbladen 'Aftrekken tot 20 met getallenlijn en splitschema'.





$$6 + 7 =$$

$$\boxed{6} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$4 + 7 =$$

$$\boxed{4} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8 + 7 =$$

$$\boxed{8} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 + 7 =$$

$$\boxed{9} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5 + 7 =$$

$$\boxed{5} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

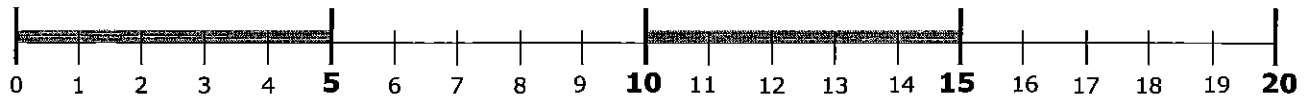
$$7 + 7 =$$

$$\boxed{7} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$3 + 7 =$$

$$\boxed{3} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

7	0
6	1
5	2
4	3
3	4
2	5
1	6
0	7



$$14 - 9 =$$

$$\boxed{14} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$18 - 9 =$$

$$\boxed{18} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$19 - 9 =$$

$$\boxed{19} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$15 - 9 =$$

$$\boxed{15} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$17 - 9 =$$

$$\boxed{17} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$13 - 9 =$$

$$\boxed{13} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$12 - 9 =$$

$$\boxed{12} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$16 - 9 =$$

$$\boxed{16} - \boxed{\phantom{00}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

9	0
8	1
7	2
6	3
5	4
4	5
3	6
2	7
1	8
0	9

# Handleiding rekenen tot 20 met het rekenschema.

## Werkwijze van de werkbladen.

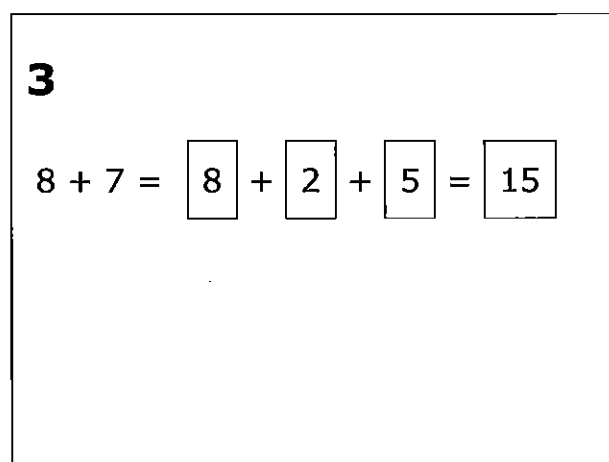
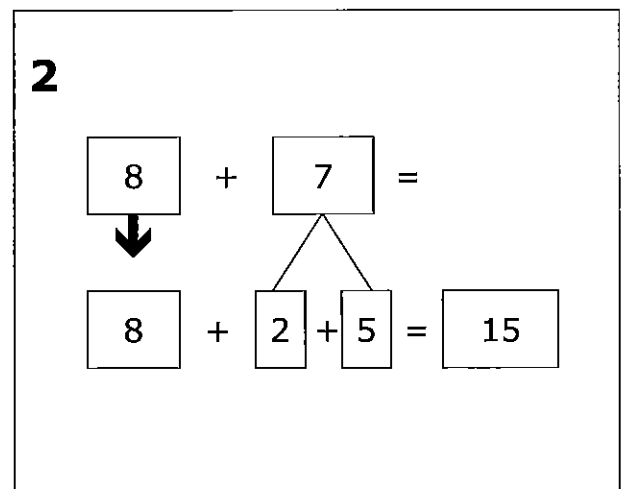
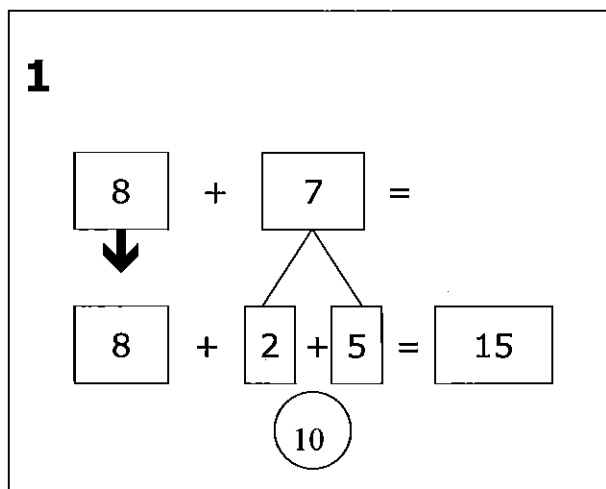
Het onderdeel 'Rekenen tot 20' is een cruciale stap in het rekenonderwijs. Voor sommige leerlingen moet dit somtype met regelmaat herhaald worden.

Dat is mogelijk met het programma met de getallenlijn, de kralenketting en het rekenrek, zoals u in deze map van 'Rekenplein' kunt vinden.

Het onderdeel 'Rekenen met het rekenschema' kan voor een deel van de leerlingen een vervolg zijn op de genoemde programma's. De ingeoeffende rekenstappen worden nog eens aan de orde gesteld met behulp van rekenschema's. Het is de afsluitende fase in het programma 'Rekenen tot 20'.

Niet voor alle leerlingen is het noodzakelijk te oefenen met de eerder genoemde programma's. Zij kunnen volstaan met het gebruik van het programma met het rekenschema. Het programma helpt de leerlingen de juiste rekenstappen te zetten door ze enige tijd de som in uitgebreide vorm op te schrijven. De uitgebreidheid wordt dan in stappen teruggebracht naar de gewone som in het schrift, waarbij een 'kapstokkaart' nog even herinnert aan de juiste rekenstappen (zie handleiding kapstokkaarten in deze map). Ook kunnen ze gebruik maken van de **splitskaart** (zie blad II).

De opbouw van de rekenschema's is dus als volgt:



Voor de eraf sommen is de opbouw identiek.

$$\begin{array}{c} \boxed{8} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{5} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{6} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{9} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{9} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{6} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{5} + \boxed{5} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{8} + \boxed{6} = \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \\ \bigcirc \end{array} = \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{8} \\ \downarrow \\ \boxed{8} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{7} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{8} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{6} \\ \downarrow \\ \boxed{6} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{5} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{6} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} \\ \downarrow \\ \boxed{7} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{6} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{7} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{7} \\ \downarrow \\ \boxed{7} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{9} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{7} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{9} \\ \downarrow \\ \boxed{\phantom{0}} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{4} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{6} \\ \downarrow \\ \boxed{6} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{8} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{6} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{5} \\ \downarrow \\ \boxed{5} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{7} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{5} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{8} \\ \downarrow \\ \boxed{8} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{4} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{8} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{4} \\ \downarrow \\ \boxed{4} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{9} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{4} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{c} \boxed{8} \\ \downarrow \\ \boxed{8} \end{array} + \begin{array}{c} \boxed{9} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} \end{array} = \boxed{\phantom{00}} \\ \boxed{8} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{00}}$$

$8 + 7 = \boxed{8} + \boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{15}$

$7 + 8 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$6 + 5 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$8 + 8 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 + 8 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$8 + 4 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$5 + 9 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$4 + 8 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$5 + 7 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$7 + 6 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$8 + 3 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$8 + 8 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$6 + 5 = \boxed{6} + \boxed{4} + \boxed{1} = \boxed{11}$

$5 + 9 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$6 + 6 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 + 9 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 + 6 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 + 5 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$6 + 9 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$7 + 9 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$6 + 7 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$7 + 6 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 + 3 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$

$9 + 9 = \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$